

L'évaluation

Les différentes formes d'évaluation



© Can Stock Photo - csp14339407



Le formateur et l'apprenant sont amenés à se poser des questions

FORMATEUR

- Suis-je compris ?
- Où en est l'apprenant dans son cursus ?
- Est-ce que l'apprenant est assez compétent ?
- Ai-je réussi à mettre en évidence les points clés ?
- Le groupe des apprenants est-il homogène ?
- ...

APPRENANT

- Qu'attend-on de moi ?
- Ai-je bien compris ?
- Suis-je compétent ?
- Ai-je des points à renforcer ?
- Ai-je des points forts ?
- ...

L'évaluation est le moyen de répondre à ces différentes questions.





À noter...

Vocabulaire de l'évaluation

- 1) L'évaluation consiste à **recueillir des informations** permettant la **comparaison** avec un **standard** de formation duquel on établit des **critères (indicateurs) de réussite**.
Les critères retenus doivent donc être observables.
- 2) Trois formes d'évaluation à connaître :
 - **Évaluation initiale** : connaître les acquis, les forces les faiblesses avant d'entamer un nouveau cours.
 - **Evaluation formative** : réguler l'apprentissage et avoir le plus tôt possible un feedback sur des points précis.
 - **Evaluation sommative** : pour évaluer un ensemble de points qui réunis ensemble évaluent une compétence.
 - L'évaluation certificative est une forme particulière d'évaluation sommative puisqu' elle s'étend à l'ensemble d'une formation.
- 3) La suite des évaluations initiales, formatives et sommatives permettent de mener une **évaluation continue**. Dans ce cadre un examen est inutile.
Rq : la délivrance des brevets de plongée jusqu'au niveau 3 suit ce principe. => MFT

A RETENIR : L'ÉVALUATION EN PLONGÉE SCAPHANDRE

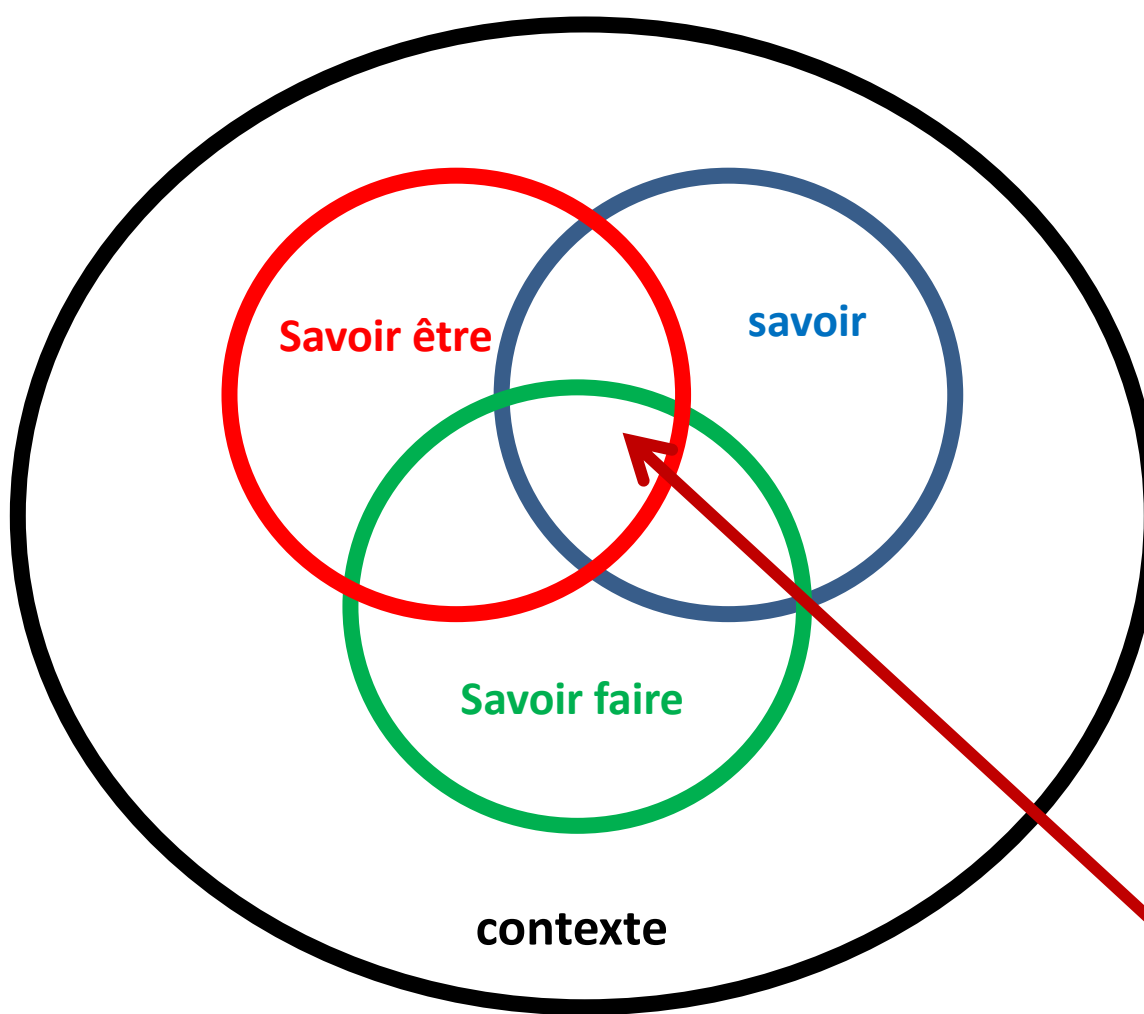


- 1) L'évaluation est présente à chaque étape de la formation
- 2) On veut connaître le niveau initial d'un pratiquant ou vérifier ses acquis :
on fait alors une évaluation initiale (diagnostique)
- 3) On veut faire progresser les pratiquants :
on fait alors une évaluation formative
- 4) On veut vérifier que les points les plus importants sont acquis dans le but de valider une ou plusieurs compétences :
on fait alors une évaluation sommative
- 5) Les brevets de plongée jusqu'au N3 se délivrent en mettant en œuvre une évaluation continue.



L'évaluation d'une compétence

La réunion d'un savoir, d'un savoir faire,
d'un savoir être dans un contexte
nous rend compétent



Je sais que l'air comprimé de la bouteille doit être détendu pour que je puisse ventiler

Je sais monter un détendeur INT sur une robinetterie adaptée

Je signale un détendeur « anormal », j'aide ou je demande de l'aide, je protège le détendeur des chocs...

La bouteille a une robinetterie adaptée « international : INT »

Dans ce contexte je suis **compétent pour gérer mon bloc avec son détendeur**

Le pratiquant reste t'il compétent s'il doit monter un détendeur DIN sur la même bouteille ?

En plongée on développe des compétences pour utiliser l'équipement de plongée, pour évoluer en environnement aquatique et subaquatique, pour participer à la sécurité...

On évalue chaque compétence d'un pratiquant dans un **contexte**, en recherchant des **indicateurs** de réussite dans les trois savoirs





Les indicateurs de réussite

Des points de repères précis et observables

Progression des exercices d'une capacité

Les exercices sont hiérarchisés en :

initiation, perfectionnement et maîtrise.

Dans chaque cas, il faut :

- Fixer l'objectif.
- Vérifier que les prérequis sont acquis ; sinon les enseigner.
- Construire ses exercices du plus simple au plus complexe.

Pour passer d'un exercice plus simple vers un exercice plus complexe, il faut agir sur ses paramètres.

Les paramètres d'un exercice :

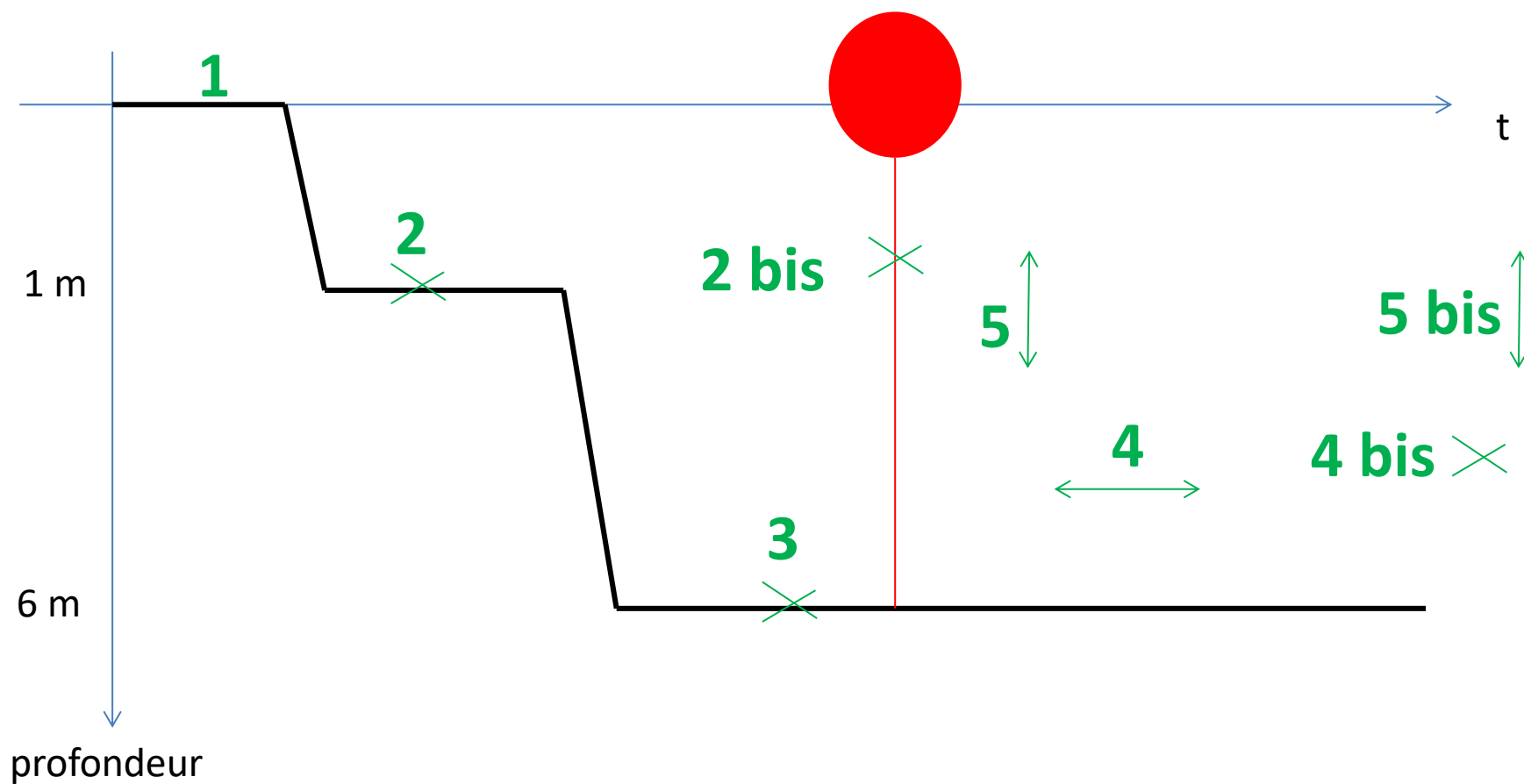
- Délai de réaction de plus en plus court (réactions aux signes...)
- Distance de plus en plus grande (nage PMT, réactions aux signes...)
- Durée de plus en plus longue (apnée, REC...) ou courte (mannequin)
- Nombre de plongeurs dans la palanquée de plus en plus grand
- Quantité d'eau/d'air (VDM, apnée, poumon ballast, stabilisation...)
- De plus en plus inattendu (réactions aux signes...)
- ...

Progression des exercices d'une capacité (suite)

Les paramètres d'un exercice (suite) :

☐...

☐ Les conditions de réalisations comme la profondeur, les points d'appui, les repères visuels, les déplacements



Indicateurs de réussite pour la plongée :

- **Conditions de réalisation** (yeux ouverts/fermés, posé sur le fond/en déplacement, seul/à plusieurs, avec l'aide des palmes, de jour/nuit, froid, courant, en surface...)
- **Technique** (mettre/ôter de l'air dans gilet, gréer bloc, équilibrer oreilles, remonter en expirant, tenir/regarder assisté, attraper/lire le mano...)
- **Social** (écouter un briefing, se tenir correctement, ne pas gêner les autres, apporter de l'aide, s'adapter aux plongeurs moins qualifiés...)
- **Connaissances** (quels papiers pour plonger...)

- **Durée** (nager PMT 5 min en PMT, réagir en moins de 5 s...)
- **Distance** (nager 500 m en PMT, se déplacer sur 10 m en apnée...)
- **Profondeur** (atteindre 5 m en apnée, tenir un palier, jamais plus bas que le GP...)
- **Nb de répétitions** (VDM en une seule fois, cycle de l'échange d'embout, 3*25 m en apnée...)

Dans tous les cas, les indicateurs doivent être concrets, adaptés à la pratique de l'activité et partagés avec le pratiquant de sorte qu'il fasse son auto-évaluation

CONCLUSION

- Trois formes de savoirs (savoir, savoir-faire, savoir être) réunis dans un contexte, nous rendent compétent
- Trois formes d'évaluation (initiale, formative, sommative)
- Une compétence s'évalue à partir d'indicateur précis, visibles, adaptés à l'activité et connus du pratiquant (pour qu'il s'auto-évalue)

Une remarque : vous évaluez le pratiquant. Mais n'oubliez pas que le pratiquant évalue aussi son formateur...

